



# 智慧創客教育(KTAV 模式)學習食譜

單元(活動)名稱：「『植』得幸福」活動

年級領域：綜合活動、特教

設計：幼華高中輔導室

知識 Knowledge 致用主題知識	技術 Technique 能操作學習技術	能力 Ability 實踐行為能力	價值 Value 人類群己教育價值
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
<p>1. 學生以「『植』得幸福—啟動綠色療癒力」為主軸，將學校發下的相關物件組合成園藝作品，可有效調節情緒，達到疏壓的效果。</p> <p>2. 由於參與對象有一般生、高關懷生、身障生，藉由過程中的互助合作、溝通協調，可增進師生及同儕間的良好互動，落實友善校園之精神。</p> <p>3. 可拓展學生的生活經驗，協助其自我探索，提供生涯試探、找到適性發展方向的機會。</p> <p>4. 協助身障生增加與人互動之知能，增進社交能力。</p> <p>5. 增進一般學生了解協助身障生之知能。</p>	<p>1. 活動地點：本校實驗室。</p> <p>2. 活動步驟：</p> <p>(1). 老師先說明規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 任選四盆不同的花材</li> <li>• 挑選裝飾物件</li> <li>• 創作時間為 1 小時</li> <li>• 給予作品命名</li> </ul> <p>(2). 請學生一一分享其創作理念、以及背後的心情故事。</p> <p>(3). 請學生分享「活動結束後要將成品送給誰」，說明理由。</p> <p>(4). 將全體作品拿到導師室公開展示，讓全校老師及其他學生也能藉由欣賞作品而達到調節情緒、釋放壓力的效果。</p>	<p>1. 活動前說明進行規則。</p> <p>2. 活動中播放輕音樂，使此活動發揮音樂治療與園藝治療之雙重效果。</p> <p>3. 活動結束後公開展示全體作品，讓全校師生藉此也達到疏壓之效果。</p> <p>4. 活動結束後進行檢討及未來的改進方向，並填寫心得回饋單。</p>  <p>開始「拈花惹草」，創意組裝花卉！</p>  <p>創意手作花卉成品</p>	<p>1. 結合音樂治療與園藝治療，使學生體會到一個很棒的情緒調節方法——既以綠色養眼、又能讓地球多些綠色植物，達到友愛環境的效果。</p> <p>2. 活動結束後，將成品送給家中長輩或是贈予校園中值得關懷的對象。可協助同學增進家庭世代的共融共榮、校園友善互動的氣氛。</p> <p>3. 藉此可訓練學生的觀察力及專注力，並透過花材的分享，訓練其溝通協調的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉此訓練身障生手眼協調能力，加強手部小肌肉力量，以提昇生活適應的能力。</li> </ul> <p>4. 成果公開展示，增進師生之和諧互動關係。</p> <p>3. 由輔導老師指導一般生與身障生互動知之能，促進一般生與特殊生之友善互動。</p>
「知識解碼」要領	「知識螺旋」焦點	「知識重組」系統(新知能模組)	「知識創新」教育價值
<p>■編序 ■鷹架 ■步驟 ■流程</p> <p>■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡</p> <p>□次級 ■系統 □次要 □變項</p>	<p>■內化 ■外化 ■交流 ■對話</p> <p>□新化 □活化 □深化 □優化</p> <p>□同化 ■調適 ■融入 ■存有</p>	<p>■真(致用知識) ■善(經營技術)</p> <p>■美(實踐能力) ■慧(價值詮釋)</p> <p>■力(行動意願) ■行(作品德行)</p>	<p>■真實 ■體驗 ■生新 ■創價</p> <p>□均等 ■適性 ■民主 ■永續</p> <p>■傳承 □創新 ■精緻 ■卓越</p>