

智慧創客教育(KTAV 模式)學習食譜

單元(活動)名稱：臺北市私立貴族老人長期照顧中心服務

年級領域：綜合活動、特教

設計：幼華高中輔導室

知識 Knowledge 致用主題知識	技術 Technique 能操作學習技術	能力 Ability 實踐行為能力	價值 Value 人類群己教育價值
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
<p>1.協助同學懂得協助與服務他人，從中獲得成長，體會生命的意義與價值。</p> <p>2.因應少子化、高齡社會的來臨，提昇同學與長者和諧相處之知能。</p> <p>3.增進同學珍愛家人之情懷，增進與家人和諧互動之知能。</p> <p>4.增進本校與鄰近社區機構之友善良好的互動。</p> <p>5.增進一般學生了解協助身心障礙學生之知能。</p> <p>6.協助身障生增加與人互動之知能，增進社交能力。</p> <p>7.由於參與對象有一般生、高關懷生、身障生，藉由過程中的互助合作、溝通協調，可增進師生及同儕間的良好互動，落實友善校園之精神。</p> <p>3.可拓展學生的生活經驗，協助其自我探索，提供生涯試探、找到適性發展方向的機會。</p>	<p>1.活動地點：臺北市私立貴族老人長期照顧中心。</p> <p>2.教學方式：同儕教學(peer tutoring)法</p> <p>3.活動步驟：</p> <p>(1).老師進行三項說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此項活動設計的宗旨 • 機構的介紹 • 老人身心狀況的介紹 • 與老人相處的方法之介紹 <p>(2).進行機構參訪，了解環境。</p> <p>(3).進行分組：將一般生與身障生配對(同一組)，期使身障生在一般生的協助下也能服務他人。</p> <p>(4).進行服務學習，在機構物理治療師的指導下，實際陪伴老人們進行物理治療。</p>	<p>1.活動前透過ppt、播放機構介紹等相關影音等，協助學生深化此項活動的意義與價值，並對將協助的老人們之身心狀況有基本的了解。</p> <p>2.活動中，1~2位同學一組，分組陪伴老人們進行治療活動。</p> <p>3.活動結束後進行檢討及未來的改進方向，並填寫心得回饋單。</p> <div data-bbox="1131 758 1624 1029" data-label="Image"> <p>認識十二生肖</p> </div> <div data-bbox="1131 1037 1624 1300" data-label="Image"> <p>辨識顏色--顏色、積木對對碰</p> </div>	<p>1.結合社區資源，讓學生透過親身服務體悟到以下的價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更加認識老人的身心狀況，更加具備因應高齡化社會之知能。 • 更加認識與老人互動的方法，增進與家人友善互動之知能。 • 多了解一個利人、利己的可行方案。 <p>2.邀請家長一起參與，參與孩子的成長過程，增進親子關係。</p> <p>3.由輔導老師帶隊，指導一般生與身障生互動知之能，促進一般生與特殊生之友善互動。</p>
「知識解碼」要領	「知識螺旋」焦點	「知識重組」系統(新知能模組)	「知識創新」教育價值
<p>■編序 ■鷹架 ■步驟 ■流程</p> <p>■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡</p> <p>□次級 ■系統 □次要 □變項</p>	<p>■內化 ■外化 ■交流■對話</p> <p>□新化 □活化 □深化 □優化</p> <p>□同化 ■調適 ■融入 ■存有</p>	<p>■真(致用知識) ■善(經營技術)</p> <p>■美(實踐能力) ■慧(價值詮釋)</p> <p>■力(行動意願) ■行(作品德行)</p>	<p>■真實 ■體驗 ■生新■創價</p> <p>□均等 ■適性 ■民主 ■永續</p> <p>■傳承 □創新 ■精緻 ■卓越</p>