

智慧創客教育(KTAV 模式)學習食譜

單元(活動)名稱：我是說書人

年級領域：普通科一年級 (國文領域)

設計：陳卉婷

知識 Knowledge 致用主題知識	技術 Technique 能操作學習技術	能力 Ability 實踐行為能力	價值 Value 人類群己教育價值
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
<p>1、我們生活的每一天都離不開「說話」。「說話」是人們日常生活中的一個重要組成部分，是人們交流思想、交流情感最重要的工具和最直接的一種方式。</p> <p>2、「說話」的本義是口傳故事。口傳故事的傳統，可遠溯至上古神話傳說，那時尚未產生文字，神話及傳說只僅靠口耳相傳。藉由中國經籍中說話藝術的資材，體察學習前人說話的經驗與智慧。掌握語言表達知識，通曉其中要領，靈活運用以提升溝通表達水平。</p> <p>3、藉由文本閱讀，爬梳文字背後訴說的故事，找尋隱藏字裡行間的祕密，將每段具有意義的故事，說給大家聽。期培養學生獨立思考與批判的能力，發展跨領域的多元智能，增進對文本的鑑賞能力。</p>	<p>1、課前引導與說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生挑選一本感興趣的書籍並閱讀。 學生自行查找書籍作者簡介並進行資料彙整與撰寫。 <p>• 閱讀後，學生必須從書中挑出三個片段進行大意撰寫，亦須摘錄佳句，以作為感想抒發與說書結尾。</p> <p>2、活動實施</p> <p>(1)研習講座 透過研習講座，建立學生表達與演講邏輯，認識故事組成元素。</p> <p>(2)辦理工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 練習抓重點、拆章節， 即席書稿演練，提升學生之口說、閱讀及肢體語言表達能力與個人自信心。 	<p>1、分組錄視頻，提供學生閱讀推展機會，鼓勵學生展現個人特色，勇敢表現自我優勢，進而激盪班級閱讀風氣。</p> <p>2、能仔細用心聆聽他人分享，彼此分享給建議，達成自發互助共好之目標。</p> <div data-bbox="1151 754 1610 1015" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1151 1046 1610 1469" data-label="Image"> </div>	<p>1、在課程實踐歷程中，讓學生探索與實作體驗領會學習的真正意義，進而培養學生獨立思考、問題解決、分享共好價值與品味審美的能力。</p> <p>2、學生從「說一本書」的口語表達練習中，學習閱讀、理解、統整、表達、創作、鑑賞、分享等，學生從無到有的學習創作之歷程，每個細節中都可窺見他們的學習與成長軌跡，這一切都是學生由做中學成為創客，綜合多元能力的成果展現。</p>

「知識解碼」要領	「知識螺旋」焦點	「知識重組」系統(新知能模組)	「知識創新」教育價值
■編序 ■鷹架 ■步驟 □流程 □原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交流 ■對話 ■新化 ■活化 ■深化 ■優化 ■同化 ■調適 ■融入 ■存有	■真(致用知識) ■善(經營技術) ■美(實踐能力) ■慧(價值詮釋) ■力(行動意願) ■行(作品德行)	■真實 ■體驗 □生新 ■創價 □均等 ■適性 □民主 ■永續 ■傳承 ■創新 □精緻 □卓越