

智慧創客教育(KTAV 模式)學習食譜

單元(活動)名稱：認識補服與文創融入

年級領域：普通科二年級（歷史、美術偕同教學）

設計：幼華高中

知識 Knowledge 致用主題知識	技術 Technique 能操作學習技術	能力 Ability 實踐行為能力	價值 Value 人類群己教育價值
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
<p>1、認識清代官職階級的差異與官員補服圖案的意義。</p> <p>2、建立歷史文化與生活文化創作統合的素養能力。</p>	<p>1、課前指導與說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹清代官員補服的由來、發展、象徵意義、政治功能。 歷史教師提供十七種補服圖案資料，作為學生文創設計基本概念的發想依據。 美術教師選用吸水杯墊作為文創設計的素材，並在課堂上解說繪製與設計技巧。 設計圖案內容須包含代表官階的鳥禽或猛獸的主要圖案，還要融入五項配飾圖案（太陽、雲紋、蝙蝠、石頭、海浪）。 <p>2、學生依照教師所提供資料與設計條件在素材（吸水杯墊）上設計繪製補服圖案。</p> <p>3、學生上台進行作品發表。</p> <p>4、學習單內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹發想的概念與設計的特點。 說明創作時的困難與如何突破。 假設自己是古代君王，會想增添或修改哪種補服圖案？理由為何？ 哪位同學的作品讓你欣賞或製作方式值得學習 <p>5、第一周歷史課（一堂）與美術課（一堂）時間進行教師講解指導，第二、三、四周美術課學生進行作</p>	<p>1、將清代官服文化的特色應用在文創設計實物上。</p> <p>2、以吸水杯墊作為素材，將清代官員補服的圖案加以設計繪製，創造出具有歷史特色的文創作品。以建構歷史與創意結合的美感技巧。</p> <div data-bbox="1137 730 1617 1104" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1137 1136 1617 1541" data-label="Image"> </div>	<p>1、透過對清代官服文化的認識，進一步了解古代對於擔任官員所希求具備的人格特質與能力。</p> <p>2、從課程內容中了解文創的真實含意是要有文化底蘊作為創作的基礎。</p> <p>3、激發對生活中文化的觀察能力與敏感力。</p> <p>4、透過文創的設計製作，讓歷史的學習不僅是知識性的了解，也有了可創作應用的經歷。</p>

	品創作，第五周於美術課進行作品發表。		
「知識解碼」要領	「知識螺旋」焦點	「知識重組」系統(新知能模組)	「知識創新」教育價值
<input type="checkbox"/> 編序 ■鷹架 <input type="checkbox"/> 步驟 <input type="checkbox"/> 流程 <input checked="" type="checkbox"/> 原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 ■系統 <input type="checkbox"/> 次要 ■變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 ■外化 ■交流■對話 <input checked="" type="checkbox"/> 新化 ■活化 ■深化■優化 <input checked="" type="checkbox"/> 同化 ■調適 ■融入■存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(致用知識) ■善(經營技術) <input checked="" type="checkbox"/> 美(實踐能力) ■慧(價值詮釋) <input checked="" type="checkbox"/> 力(行動意願) ■行(作品德行)	<input checked="" type="checkbox"/> 真實 ■體驗 ■生新 ■創價 <input checked="" type="checkbox"/> 均等■適性 <input type="checkbox"/> 民主 ■永續 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 ■創新 ■精緻 ■卓越